

سوالات استخدامی

اصول و تئوری های تدریس

دبیر زبان انگلیسی

آزمون استخدامی با پاسخنامه تشریحی و کلیدی

TSNA.ir

اخطار: هرگونه فروش، بازنشر، یا استفاده غیرقانونی از این فایل، از جمله تغییر در لوگو، آرم یا محتوای آن، ممنوع بوده و موجب پیگرد قانونی خواهد شد. متخلفان علاوه بر پاسخگویی در برابر مراجع قانونی، تحت تعقیب حقوقی قرار می‌گیرند.

توجه:

این نمونه سوالات استخدامی بصورت نمونه جهت آشنایی شما با سوالات این بسته بصورت رایگان ارائه شده است. برای تهیه بسته کامل این سوالات استخدامی به سایت تسنا مراجعه نمایید.

1. What is the primary skill of conversation?

(آزمون استخدامی آموزش و پرورش، دبیر زبان انگلیسی، ۱۴۰۳)

- | | |
|------------|--------------|
| 1) Reading | 2) Listening |
| 3) Writing | 4) Speaking |

پاسخ کارشناس TSNA.ir به سوال ۱: گزینه ۲ صحیح است.

مهارت گفتگو (Conversation) یک فرآیند دوطرفه است که نیاز به گوش دادن (Listening) و صحبت کردن (Speaking) دارد. اما مهارت اصلی و پایه در یک گفتگوی مؤثر، گوش دادن (Listening) است، زیرا:

- درک مطلب: بدون گوش دادن فعال، پاسخ‌دهی مناسب ممکن نیست.
- تعامل مؤثر: گفتگوی واقعی زمانی شکل می‌گیرد که طرفین به حرف یکدیگر گوش دهند و سپس پاسخ دهند.
- اولویت در یادگیری زبان: در روش‌های مدرن آموزش زبان (مانند Communicative Approach)، Listening به عنوان پایه‌ای برای Speaking در نظر گرفته می‌شود.

چرا گزینه ۴ (Speaking) صحیح نیست؟

اگرچه Speaking بخش مهمی از گفتگو است، اما بدون Listening، گفتگو به یک صحبت یکطرفه تبدیل می‌شود.

چرا گزینه‌های ۱ و ۳ (Writing و Reading) نادرست هستند؟

این دو مهارت، مربوط به تعامل غیرکلامی هستند و ارتباط مستقیمی با فرآیند گفتگوی شفاهی ندارند.

نکته آموزشی برای آزمون استخدامی:

در تئوری‌های تدریس زبان (مثل CLT - Communicative Language Teaching)، مهارت‌های شفاهی (Listening & Speaking) به عنوان هسته اصلی ارتباطات در نظر گرفته می‌شوند، اما Listening پیش‌نیاز Speaking است. این سوال ممکن است از بخش روش‌های تدریس زبان آزمون طرح شده باشد.

2. What is the goal of the listening part?

(آزمون استخدامی آموزش و پرورش، دبیر زبان انگلیسی، ۱۴۰۳)

- | | |
|---------------|------------------|
| 1) Creation | 2) Construction |
| 3) Production | 4) Comprehension |

پاسخ کارشناس TSNA.ir به سوال ۲: گزینه ۴ صحیح است.

هدف اصلی بخش Listening (شنیداری) در یادگیری زبان، درک و فهم مطالب شنیداری است. در مهارت شنیداری، زبان‌آموز باید بتواند پیام‌های گفتاری را دریافت، تحلیل و تفسیر کند. این مهارت، پایه‌ای برای تعاملات شفاهی مؤثر است، زیرا فرد ابتدا باید صحبت‌های طرف مقابل را درک کند تا بتواند پاسخ مناسب بدهد.

تحلیل گزینه‌ها:

- **Creation (خلق کردن):** این گزینه بیشتر به تولید ایده‌ها و نوشتن یا صحبت کردن مربوط می‌شود و ارتباط مستقیمی با مهارت شنیداری ندارد.
- **Construction (ساختن):** این گزینه معمولاً به فرایندهای تولیدی (مانند تولید جمله یا نگارش متن) اشاره دارد و هدف اصلی مهارت شنیداری محسوب نمی‌شود.
- **Production (تولید):** این گزینه به تولید زبان (Speaking یا Writing) مرتبط است، در حالی که مهارت شنیداری بیشتر به دریافت اطلاعات مربوط می‌شود.
- **Comprehension (درک مطلب):** این گزینه صحیح است، زیرا هدف اصلی Listening درک پیام‌های گفتاری است.

نتیجه:

در مهارت شنیداری، فرد تلاش می‌کند مطالب گفته‌شده را بفهمد و پردازش کند. به همین دلیل، Comprehension (درک مطلب) بهترین گزینه برای پاسخ به این سؤال است.

3. In what stage, students discuss and share their ideas about the listening task?

(آزمون استخدامی آموزش و پرورش، دبیر زبان انگلیسی، ۱۴۰۳)

- | | |
|------------------------------|-----------------------------|
| 1) Second verification stage | 2) Final verification stage |
| 3) Reflection stage | 4) First verification stage |

پاسخ کارشناس TSNA.ir به سوال ۳: گزینه ۳ صحیح است.

در روش های تدریس زبان (به ویژه در رویکردهای ارتباطی و تعاملی)، مراحل مختلفی برای فعالیتهای شنیداری (Listening Tasks) وجود دارد. مرحله ای که در آن دانش آموزان درباره محتوای شنیداری بحث می کنند و ایده های خود را به اشتراک می گذارند، Reflection stage (مرحله بازتاب) نام دارد.

ویژگی های Reflection Stage:

- تبادل نظر: دانش آموزان برداشت های خود را از متن شنیداری بیان می کنند.
- تفکر انتقادی: درباره محتوا، هدف گوینده و دیدگاه های مختلف بحث می شود.
- یادگیری مشارکتی: با اشتراک گذاری ایده ها، درک عمیق تری از موضوع شکل می گیرد.

چرا گزینه های دیگر نادرست هستند؟

- Verification stages (مراحل تأیید): بیشتر مربوط به بررسی پاسخ های درست یا نادرست به سوالات Listening است، نه بحث گروهی.
- First/Second/Final Verification: در این مراحل، تمرکز بر روی تطبیق پاسخ ها با محتوای شنیداری است، نه تبادل ایده.

نکته آموزشی برای آزمون استخدامی:

در روش های مدرن تدریس زبان (مانند Task-Based Learning)، Reflection Stage، یک بخش کلیدی برای تقویت مهارت های تفکر و تعامل دانش آموزان محسوب می شود. این مرحله بعد از فعالیت اصلی شنیداری انجام می شود و به یادگیری معنادار کمک می کند.

4. Cognitive strategies and metacognitive strategies are two strategies categorized under the strategies.

(آزمون استخدامی آموزش و پرورش، دبیر زبان انگلیسی، ۱۴۰۳)

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) Determination | 2) Consolidation |
| 3) Memory | 4) Social |

پاسخ کارشناس TSNA.ir به سوال ۴: گزینه ۲ صحیح است.

در نظریه های یادگیری زبان، راهبردهای (استراتژی های) یادگیری معمولاً به چند دسته اصلی تقسیم می شوند. راهبردهای شناختی (Cognitive strategies) و فراشناختی (Metacognitive strategies) هر دو زیرمجموعه ای از راهبردهای تحکیمی (Consolidation strategies) محسوب می شوند.

تفکیک مفاهیم:

۱. راهبردهای شناختی (Cognitive Strategies):

- مستقیماً به پردازش اطلاعات مربوط می شوند.
- مثال: تمرین، تجزیه و تحلیل، حدس زدن معنی از متن.

۲. راهبردهای فراشناختی (Metacognitive Strategies):

- مربوط به برنامه ریزی، نظارت و ارزیابی فرآیند یادگیری است.
- مثال: تعیین اهداف یادگیری، خودارزیابی.

۳. راهبردهای تحکیمی (Consolidation Strategies):

- به تثبیت و یکپارچه سازی یادگیری کمک می کنند.
- شامل هر دو نوع راهبرد شناختی و فراشناختی می شود.

چرا گزینه های دیگر نادرست هستند؟

- Determination (تعیین کننده): مربوط به راهبردهای کشف معنی جدید است (مثل استفاده از فرهنگ لغت).
- Memory (حافظه): مخصوص تکنیک های به خاطر سپاری است (مثل تصویرسازی ذهنی).
- Social (اجتماعی): شامل تعامل با دیگران برای یادگیری می شود (مثل کار گروهی).

نکته کلیدی برای آزمون استخدامی:

در نظریه آمالی (O'Malley & Chamot) درباره راهبردهای یادگیری زبان، طبقه بندی سه گانه زیر ارائه شده است:

۱. راهبردهای شناختی
۲. راهبردهای فراشناختی
۳. راهبردهای اجتماعی/عاطفی

که دو مورد اول (شناختی و فراشناختی) زیرمجموعه Consolidation قرار می گیرند. این تقسیم بندی در سوالات آزمون های استخدامی آموزش و پرورش اهمیت ویژه ای دارد.

5. Which of these activities is recommended in the while-reading stage?

(آزمون استخدامی آموزش و پرورش، دبیر زبان انگلیسی، ۱۴۰۳)

- 1) Integrated bottom up and top-down processes
- 2) Integrated silent and oral reading
- 3) Integrated bottom-up processes and oral reading
- 4) Integrated Top-down processes and oral reading

پاسخ کارشناس TSNA.ir به سوال ۵: گزینه ۱ صحیح است.

مرحله While-Reading چیست؟

این مرحله به فعالیتهایی اشاره دارد که در حین مطالعه متن توسط زبان آموزان انجام می شود تا درک مطلب را بهبود بخشد.

چرا گزینه ۱ صحیح است؟

ادغام دو فرآیند پایین به بالا (bottom-up) و بالا به پایین (top-down):

- فرآیند پایین به بالا: تمرکز بر اجزای زبانی (کلمات، دستور زبان)
- فرآیند بالا به پایین: استفاده از دانش پیشین و زمینه متن
- ترکیب این دو فرآیند در حین خواندن، درک عمیق تری از متن ایجاد می کند.

چرا گزینه های دیگر نادرست هستند؟

۲. ادغام خواندن بی صدا و با صدای بلند:

اگرچه هر دو روش خواندن مفید هستند، اما ترکیب آنها هدف اصلی مرحله While-Reading نیست.

۳. ادغام فرآیندهای پایین به بالا و خواندن با صدای بلند:

خواندن با صدای بلند (oral reading) بیشتر برای تمرین تلفظ مناسب است تا درک مطلب.

۴. ادغام فرآیندهای بالا به پایین و خواندن با صدای بلند:

همانند گزینه ۳، خواندن با صدای بلند مستقیماً به درک مطلب کمک نمی کند.

نکته کلیدی برای آزمون استخدامی: در روش های تدریس خواندن (Reading Strategies)، ترکیب bottom-up و top-down در مرحله While-Reading به عنوان استاندارد طلایی شناخته می شود. این رویکرد در نظریه های معروفی مانند Interactive Approach به کار می رود.

برای تهیه بسته کامل این سوالات استخدامی به سایت تسنا مراجعه نمائید.

TSNA.ir